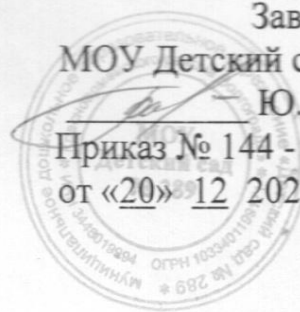


Согласовано:
Начальник
Красноармейского ТУ ДОАВ
И.К.Молчанова
2022 г.



Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 289
Ю.В.Беккер
Приказ № 144 - ОД
от «20» 12 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 289 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2023-2028 ГОДЫ**

Волгоград,
2022

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы	4
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	14
Раздел III. Концепция программы развития	21
Раздел IV. Программные мероприятия	26
Раздел V. Инновационные риски	29
Раздел VI. Управление программой развития	30
Приложения	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания Программы развития МОУ Детского сада № 289 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение запросов современных детей и родителей (законных представителей) на качественное дошкольное образование.

Программа развития дошкольного учреждения - система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества воспитания и образования.

Программу развития можно рассматривать как программу, направленную на создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа развития включает совокупность тех мер и мероприятий, которые направлены на создание условий для реализации основной программы дошкольного образования.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 289 Красноармейского района Волгограда» на 2023-2028 гг. (далее - Программа развития) является управленческим документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 289 Красноармейского района Волгограда» (далее - МОУ), являющийся основным инструментом управления инновационной деятельности ДООУ и основным фактором успешности процесса его развития. В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на пять лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития детского сада.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 289 Красноармейского района Волгограда» на 2023-2028 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	400051, г. Волгоград, пр-т им. Столетова, 24а
Телефон (код и номер)	+7 (8442) 65-02-33
e-mail	dou289@volgadmin.ru
Сайт	https://ds-289-volgograd.nubex.ru
Разработчики программы	-заведующий МОУ Детским садом №289 Ю.В.Беккер; - старший воспитатель Сержантова Юлия Борисовна; - творческая группа МОУ Детского сада №289
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №289 Красноармейского района Волгограда», реализованной в 2017-2022 гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	<p>(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>-Устав МОУ Детского сада № 289</p>
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие детского сада в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентноспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. Развитие системы управления детского сада на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс 2. Повышение качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада 5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками 6. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. Совершенствование стратегии и тактики построения

	<p>развивающей предметно - пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>7. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие воспитанников</p> <p>8. Расширение взаимодействия детского сада с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников</p>
Сроки реализации программы	2023 - 2028 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа развития реализуется:</p> <p>-2023 - 2024 учебный год – подготовительный этап;</p> <p>-2024 - 2027 учебный год – основной этап;</p> <p>-2027 – 2028 учебный год – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МОУ Детского сада № 289)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психолого-педагогических условий для обеспечения комфорта и социализации детей; - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здорового образа жизни; - совершенствование развивающей предметно - пространственной среды детского сада; - обеспечение сетевого взаимодействия МОУ с другими организациями с целью повышения качества образования

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда» создано в 1969 году.

За прошедший период оно в своем развитии прошло следующие этапы.

Этап 1. 2017 – 2018 г. Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Этап 2. 2019–2021 г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Этап 3. 2021–2022 г. Аналитическо-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 400051, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24а.

Фактический адрес дошкольной образовательной организации: 400051, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а; 400080, Россия, г. Волгоград, ул. Мачтозаводская, 120.

МОУ Детский сад № 289 размещен в отдельно стоящих двух типовых зданиях.

Заведующий: Юлия Владимировна Беккер

Телефон: 65-02-33

Электронная почта: dou289@volgadmin.ru

Официальный сайт МОУ Детского сада № 289: <https://ds-289-volgograd.nubex.ru>

Учредители:

- Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют:

- администрация Волгограда. Адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5. Телефон/факс: (8442) 33-16-82; 33-26-88.

E-mail: kancelyaria@volgadmin.ru.

Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru/d/admin/Leadership>. Режим работы: пн.-пт. 08.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30.

- департамент по образованию администрации Волгограда Адрес: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а, Телефон: (8442) 38-47-62, 38-47-63,38-47-57, 38-60-21, 38-60-53, 38-47-60, 38-47-61.

E-mail: goruo@volgadmin.ru Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/contacts/0/leadership>.

Режим работы: пн.-чт. 08.30-17.30, пт. 08.30-16.30, перерыв с 12.30 до 13.30

- департамент муниципального имущества администрации Волгограда.

Адрес: 400131, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Тел.: 33-35-01,

e-mail: kom_im@volgadmin.ru.

Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru/d/branches/dmi/contacts/0/leadership>

Режим работы: понедельник-пятница с 08:30-17:30, перерыв с 12:30-13:30

- Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Адрес: 400055, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12 Телефон:(8442) 62-73-95 – приемная.

E-mail: tu_koav@mail.ru

Адрес официального сайта:

http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_2/folder_5/folder_2/

Режим работы: пн.-пт. 8.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30

Режим работы МОУ Детского сада № 289: с 7.00 до 19.00 часов, детский сад работает пять дней в неделю, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией: воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление воспитанников в возрасте от двух месяцев до восьми лет (ст.67 «Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; п.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155»).

МОУ Детский сад № 289 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155, договором между учредителем и МОУ Детским садом № 289, Уставом МОУ Детский сад № 289.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №303 от 10.03.2016г., бессрочная.

Характеристика контингента воспитанников: в детском саду функционируют 7 возрастных групп: 2 смешанных групп раннего возраста (1-3 года); 2 смешанных групп дошкольного возраста (3-5 лет); 2 старшие группы (5-6 лет); 1 подготовительная группа (6-8 лет).

По состоянию на 01.09.2022 г. детский сад посещает 150 детей.

Детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МОУ Детский сад № 289 нет.

Основные виды деятельности:

согласно действующему Уставу МОУ Детского сада № 289, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован так:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Условия для реализации образовательной программы:

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МОУ Детском саду № 289, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ и технологий, успешно решая эту задачу с учетом социально - экономических и национально - культурных условий.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит плановый, комплексный характер.

Содержание дошкольного образования МОУ Детского сада № 289 определяется Основной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, творческих способностей и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами МОУ Детского сада № 289 был проведен мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка. Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка. Частота проведения: мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится два раза в год: первичная диагностика – сентябрь, итоговый мониторинг – май. Обследования проводятся специалистами и воспитателями детского сада в рамках своей профессиональной деятельности. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДООУ

МОУ Детский сад № 289 полностью (100%) обеспечен кадрами.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 10 педагогов: из них - 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава педагогов Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
10чел. -100 %	1 чел. - 10 %	7 чел. - 70%	2 чел. – 20%	-

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее
10 чел. - 100 %	4 чел. – 40 %	6 чел. – 60%	-

Педагогические работники МОУ Детского сада № 289 систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогически работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы. Аттестация педагогов ДООУ проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работ-

ников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ осуществляется аттестационной комиссией ПК ИРО (ФЗ 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49).

Педагоги дошкольного учреждения участвуют в работе творческих групп, постоянно проходят курсы повышения квалификации, проводят мастер – классы, участвуют в конференциях, семинарах, методических объединениях, «круглых столах», пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими наработками с коллегами.

Принимают активное участие в профессиональных и творческих конкурсах на районном, областном и всероссийском уровнях.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

МОУ Детский сад № 289 является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными общественными организациями: МОУ СШ №60, МОУ СШ №125, МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда», ТОС «Буревестник», ДК «Царицын»; храм Пресвятой Богородицы с воскресной школой при нем; МОУ Дворец творчества; детская поликлиника № 16.

Материально-технические и финансовые условия

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

В МОУ Детском саду № 289 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием. У каждой группы имеется свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют и развиваются. Физкультурные занятия и спортивные развлечения проходят на оборудованной спортивной площадке, которая включает в себя баскетбольное, волейбольное, тропу здоровья, прыжковую яму, полосу препятствий. Осваивать азбуку правил дорожного движения детям помогает «автогородок», находящийся на территории МОУ Детского сада № 289.

На территории детского сада разбит огород, сад, «зеленая аптека», тропа здоровья, цветники, обозначена экологическая тропа. Групповые участки отделены друг от друга кустарником, оборудованы теньевыми навесами для каждой группы.

Ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования в спортивном зале, на спортивном участке и на прогулочных площадках групп, о чем составляются соответствующие акты.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка». В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей:

- физкультурно-музыкальный зал;

- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет по декоративно-прикладному творчеству;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- костюмерная.

В дошкольном учреждении имеются оргтехника и технические средства:

Принтер – 2 шт.

Факс – 1 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Телевизор – 2 шт.

Аудиомагнитофон – 7 шт.

Колонки – 4 шт.

Компьютер – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 2 шт.

Экран для проектора – 2 шт.

Изостудия (занятия по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие")

"Страна ПДД" (практические занятия, досуги по формированию у детей правил безопасного поведения на дороге).

На территории Детского сада функционируют спортивная, транспортная площадки, тропа здоровья.

Спортивная площадка на территории детского сада оснащена корзинами для баскетбола, волейбольной сеткой, спортивными лабиринтами, скамейками.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов. Все технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, имеется потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада № 289, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Детский сад оборудован системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». При входе в здание имеется звонок, тактильная табличка для слабовидящих.

В целях антитеррористической безопасности оборудована калитка «Безопасный детский сад»; ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 289.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ Детском саду № 289 созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- на официальном сайте имеется функция для слабовидящих людей;
- информационный тактильный стенд для ориентирования посетителей, в том числе инвалидов по зрению;

- оборудован вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих;
- обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада: расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах;
- на путях следования установлены поручни, перила;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни.

В детском саду установлены пластиковые окна во всех группах.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием и оборудованием.

Вывод: материально-техническая база и территория детского сада находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения. Медико - социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному стандарту к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием.

В группах имеются:

- обучающий центр «Занимательная математика»;
- патриотический центр «Мы – патриоты»;
- центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и др.);
- музыкальный центр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- центр художественного чтения;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр по декоративно-прикладному искусству (выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- центр по ПДД «Грамотный пешеход»;
- центр для игр с песком и водой;
- центр для развития конструктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в дошкольной организации систематически развивается. Развивающая предметно-пространственная среда должна: выступать как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство; организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В каждой группе имеются Центры физического развития. Как показал мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада, подбор оборудования в группах определяется задачами физического и всестороннего воспитания детей. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий, а также периодическая сменяемость пособий по сезонам. Имеется свободное пространство для двигательной активности. Регулярно Центры пополняются нестандартным оборудованием, изготовленным воспитателями совместно с родителями и воспитанниками группы: массажные дорожки, мешочки с песком для метания и др. Все оборудование и пособия используются детьми в свободной самостоятельной деятельности и на занятиях по физической культуре.

Участки Детского сада оснащены детским игровым современным стационарным оборудованием.

Для ведения образовательной деятельности группы и кабинеты оборудованы мультимедийными учебно-развивающими игровыми пособиями и техническими средствами обучения.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации.

В МОУ Детском саду № 289 реализуется федеральная инновационная площадка «Воспитатели России».

Детский сад является призером и победителем конкурсов и фестивалей различных уровней:

2018 г.

-районный профессиональный конкурс авторских разработок «Сталинград – это орден мужества на планете Земля!» - **1 место;**

-районный этап городского конкурса образовательных проектов «Эхо Победы», посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве – **призер;**

-районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2018» - **победитель.**

2019 г.

- всероссийский профессиональный конкурс «Лучший конспект образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» - **1 место;**
- всероссийский конкурс презентаций по нравственно – патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» - **2 место;**
- городской конкурс масленичных кукол «Масленица-2019» – **3 место;**
- городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» - **участие;**
- районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» - **победитель;**
- районный профессиональный конкурс «Методическая разработка – 2019» - **победитель (3), призер (3).**

2020 г.

- международный профессиональный конкурс «Лучшая презентация» - **победитель;**
- XIII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи и воплощения» - **1 место;**
- всероссийский профессиональный конкурс «Будни и праздники в детском саду» - **2 место;**
- районный конкурс профессионального мастерства «Калейдоскоп идей» - **победитель**

2021 г.

- всероссийский профессиональный конкурс «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС» - **победитель;**
- всероссийский профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС» - **победитель;**
- всероссийский профессиональный конкурс «Методическая копилка» - **2 место;**
- областной Фестиваль «Толерантность - путь к миру» **1 место.**

2022 г.

- международный профессиональный конкурс «Лучший конспект организованной образовательной деятельности» - **победитель;**
- всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка» - **победитель;**
- IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - **3 место;**
- региональная научно – практическая конференция «Организационно – педагогические условия становления ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Теоретические и практические аспекты инновационной деятельности ДОУ» - **участие;**
- региональный научно – практический семинар «Организация интерактивных занятий с родителями в дистанционном формате» - **участие.**

Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Обеспечение эмоционального благополучия: - через непосредственное общение с каждым ребенком; - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Наличие в детском саду психолого-педагогической службы	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Формы и методы выбираются в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач: формы организованного обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Методы и приемы организации образовательной деятельности: игровые методы в сочетании со словесными, наглядные, практические, исследовательские, практические, метод проектов. Технологии: развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие, личностно-ориентированные	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками: - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - через оценку индивидуального развития детей.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброже-	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	

	лательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников 	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	<p>Методы, позволяющие создать ситуацию выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> –Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы); – Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным); – Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей); – Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе). 	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>Функционирование консультационного центра, где родители (законные представители) могут получить консультацию по проблемам воспитания ребенка. Выявление особенностей семейного воспитания, изучение неблагополучия в семье.</p>	<p>Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями</p>

		Если у ребенка выявлены случаи Жестокое обращение в семье, заведующий немедленно сообщает по телефону (затем в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально- значимых инициатив
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Заведующий МОУ Детским садом № 289	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Детский сад полностью (90%) укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 10 педагогов: из них - 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Педагоги – 100% имеют документ, позволяющий работать с детьми с ОВЗ.	
2.4	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".	
2.5	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождения аттестации на выявление	Уровень квалификации кадрового состава: Высшая категория – 1 Первая категория – 7 Соответствие занимаемой долж-	Мотивировать педагогов, имеющих СЗД, аттестоваться на первую квалификационную категорию

	ние соответствия занимаемой должности)	ности - 2	
2.6	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Непрерывность профессионального образования. Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года). Все курсы пройдены на базе учреждений, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	В МОУ Детском саду № 289 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности. (Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности)	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Средства обучения и воспитания используемые в детском саду соответствуют ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач. В детском саду созданы условия для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Потребность в материально - техническом оснащении групп интерактивным оборудованием.
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-	Группы и кабинеты специалистов ежегодно пополняются развивающими дидактическими пособиями, игрушками, техниче-	Группы не достаточно оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС

	пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	скими средствами обучения	
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов имеется дорожка для координации движений; тактильная дорожка; картотека зрительной гимнастики	Учебно - методический комплект скомплектован не в полном объеме
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.	
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) с учетом индивидуальных особенностей детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов. А так же с учетом национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников.	Не во всех группах центры оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, в зависимости от образовательной ситуации и т.д. <i>В группах имеются легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, которые можно</i>	Принцип трансформируемости среды в группах реализуется не в полной мере

		легко изменять функционально	
5.3	Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов в группах обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности	
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам; периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Все предметы доступны детям, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.	
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В группах создана безопасная предметно-пространственная среда, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: безопасный материал, из которого изготовлены игрушки с безопасным покрытием, имеются сертификаты, где указано, что она изготовлена из безопасного материала, не обладающего аллергенными и токсическими свойствами; наличие в группах безопасных конструкций, отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы.	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации «Детского сада №289 Красноармейского района Волгограда» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания оптимальных условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание обновленной модели МОУ Детского сада, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к МОУ Детскому саду, а также обеспечения конкурентоспособности учреждения будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МОУ Детскому саду занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.

- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 289.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Организация инновационных проектов по проектированию воспитывающей среды на основе отечественных духовно-нравственных ценностей. Выстраивать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении в соответствии с традициями родного края, способствуя формированию у дошкольников норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившейся культуры родного края.

Задача 4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе МОУ Детского сада. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ Детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача 6. Расширить взаимодействие МОУ Детского сада с социумом.

МОУ Детский сад, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МОУ Детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Задача 7. Преемственность МОУ Детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ Детского сада, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МОУ Детский сад и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МОУ Детского сада.

Задача 8. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу МОУ Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МОУ Детского сада становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты

- Функционирование МОУ Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

Единичный проект № 2. «Педагогический рост».

(Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования).

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. «Повышение качества дошкольного образования»

Единый проект № 5. «Осуществление целостного подхода к оздоровлению воспитанников».

Единый проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единый проект № 2. «Педагогический рост»

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1. Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога. Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами.	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель
2. Развитие кадрового потенциала МОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ; участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня	2024-2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
3. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО: - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.); - материальное поощрение педагогов, представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов; - реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2024-2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников: - создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических кадров (самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки).	2024-2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
5. Организация научно-методического сопровождения	2024-2027 г.	Заведующий,

<p>дения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС ДО; - обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами; - изучение, овладение и создание базы инновационных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских программ и дидактических пособий; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - взаимодействие с ГАУ ДПО «ВГАПО»; - взаимодействие ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 		<p>научные руководители, старший воспитатель</p>
<p>7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в методических мероприятиях, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня; - публикации; - методические разработки и т.д. 	<p>2024-2027 г.</p>	<p>Научные руководители, старший воспитатель</p>

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
<p>1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>Заведующий, завхоз, старший воспитатель</p>
<p>2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности. Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности. (Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности)</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>
<p>3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление мебели в группах в соответствии с возрастом воспитанников 	<p>2023-2028 г.</p>	<p>Заведующий, завхоз, старший воспитатель</p>

<p>4. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить учебно-методические комплекты; - приобрести развивающие дидактические пособия и игры; - приобрести мягкие модули в группы; - пополнить оборудование физкультурного зала. 	2023-2028 г.	Заведующий, старший воспитатель
---	--------------	---------------------------------

Единичный проект № 4. Повышение качества дошкольного образования

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1. Мониторинг уровня развития воспитанников.	2023-2028 г.	Старший воспитатель
2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2023-2028 г.	Заведующий, научные руководители, старший воспитатель, специалисты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	2023-2028 г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Отслеживание динамики развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов	2023-2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
5. Организация межсетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	2023-2028 г.	Старший воспитатель, специалисты

Единичный проект № 5. Осуществление целостного подхода к оздоровлению воспитанников

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1. Мониторинг качества здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении	2023-2024	Старший воспитатель, педагоги
2. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.	2023-2028 г.	Старший воспитатель, педагоги
3. Приобщение родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни через целенаправленную работу по физическому воспитанию, формирование родительской ответственности за здоровье детей	2023-2028 г.	Старший воспитатель, педагоги

4. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих дошкольное учреждение.	В соответствии с планами районной детской поликлиники № 16	Врач, старшая медицинская сестра
5. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия.	В соответствии с планами районной детской поликлиники № 16	Врач, старшая медицинская сестра
6. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей; контроль за организацией питания	2023-2028 г.	Заведующий, врач, старшая медицинская сестра
7. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи	2023-2028 г.	Врач, старшая медицинская сестра

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Низкое качество конкурсного материала педагогов	Контроль за организацией конкурсной деятельности
Ориентация педагогов на традиционные формы работы в вопросах физического развития дошкольников	Методическое сопровождение педагогов в вопросах физического развития дошкольников
Показатели заболеваемости воспитанников не снижаются, высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям	Выстраивание системы оздоровительной работы в ДОУ
Рост числа детей, поступающих в ДОУ с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье	Контроль за качественным проведением физкультурно - оздоровительных и закаливающих мероприятий Консультирование родителей в вопросах физического развития детей
Недостаточная заинтересованность и активность родителей в конкурсной деятельности	Мотивация на участие в конкурсах. Информирование родителей об успехах детей в конкурсной деятельности
Наличие педагогов, не являющихся активными пользователями ПК	Повышать квалификацию педагогов в области применения ПК
Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории	Реализация «Перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ»

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ Детским садом № 289 Ю.В. Беккер.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение пед-советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете детского сада.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.